

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Онучина ЕА.

Год составления 2021-2022 учебный год

Класс 10

Общее количество часов по плану 35

Количество часов в неделю 1

Преподавание ведется по УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Цели и задачи

Изучение русского языка на ступени полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня

речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в 10 классе:

- Закрепить и углубить знания, полученные в 5-9 классе, развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.

- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текста.

- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением представлений об их признаках и правилах использования.

- Способствовать развитию речи и мышления учащихся.

- Развитие речи, ее содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам, изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно – выразительные средства.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*  
*использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*  
*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*

*выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*

*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*

*сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*

*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

*анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*

*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

*соблюдать культуру публичной речи;*

*соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного предмета. «Русский язык» в 10-11 классах

### *Базовый уровень*

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: б орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 И 11 КЛАССЕ (базовый уровень)

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и общество.
- Язык и речь. Культура речи.
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Виды его преобразования.
- Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и речь. Культура речи.
- Функциональная стилистика и культура речи.
- Повторение.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 10 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9 ЧАСОВ)</b>			
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка	Беседа, проблемные задания,	01.09.2021
2.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	Тренинг, практикум	08.09.2021
3.	Язык и культура	Тест на основе домашних упражнений	15.09.2021
4.	Входная контрольная работа	Контроль	22.09.2021
5.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	29.09.2021
6.	Язык и культура	Беседа, проблемные задания,	06.10.2021
7.	Русский язык в Российской Федерации	Терминологический диктант	13.10.2021
8.	Формы существования русского национального языка	Тренинг, практикум	20.10.2021
9.	Словари русского языка	Тест на основе домашних упражнений	27.10.2021
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)</b>			
10.	Единицы языка. Уровни языковой системы	Тренинг, практикум	10.11.2021
11.	Фонетика. Орфоэпические нормы	Беседа, проблемные задания	17.11.2021
12.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Беседа, проблемные задания	24.11.2021
13.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Составление схем	01.12.2021
14.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Тест на основе домашних упражнений	08.12.2021
15.	Морфология. Морфологические нормы.	Тест	15.12.2021
16.	Морфология. Морфологические нормы.	Тематический диктант.	22.12.2021
17.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	Беседа, проблемные задания	12.01.2022
18.	Правописание гласных в корне.	Составление схем	19.01.2022
19.	Правописание приставок. Буквы И иЫ после приставок	Тест на основе домашних упражнений	26.01.2022
20.	Правописание н и nn в словах различных частей речи	Беседа, проблемные задания	02.02.2022

21.	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.	Составление схем	09.02.2022
22.	Контрольная работа по теме «Единицы языка»	Контроль	16.02.2022
23.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	23.02.2022
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)</b>			
24.	Язык и речь. Речевое общение.	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	02.03.2022
25.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	Словарный диктант	09.03.2022
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)</b>			
26.	Признаки текста	Беседа, проблемные задания	16.03.2022
27.	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	Составление схем	23.03.2022
28.	Реферат. Аннотация	Тест на основе домашних упражнений	06.04.2022
29.	Оценка текста. Рецензия	Развитие речи	13.04.2022
30.	Сочинение-рассуждение	Составление плана	20.04.2022
31.	Сочинение-рассуждение	Написание черновика	27.04.2022
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>			
32.	Повторение изученного в 10 классе	Беседа, проблемные задания	04.05.2022
33.	Годовая контрольная работа	Контроль	11.05.2022
34.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	18.05.2022
35.	Резервный урок		25.05.2022

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)</b>			
1.	Повторение изученного в 10 классе		
2.	Русский язык в современном мире. Экология языка.		
3.	Русский язык в современном мире. Экология языка.		
4.	Входная контрольная работа		
5.	Анализ контрольной работы		



ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)			
6.	Синтаксис. Синтаксические нормы		
7.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.		
8.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
9.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
10.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями		
11.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		
12.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
13.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
14.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
15.	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации		
16.	Анализ контрольной работы		
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)			
17.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка		
18.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка		
19.	Разговорная речь		
20.	Научный стиль		
21.	Официально-деловой стиль		
22.	Публицистический стиль. Жанры публицистики.		
23.	Интервью		
24.	Очерк		
25.	Язык рекламы		
26.	Культура публичной речи		
27.	Язык художественной литературы		
28.	Язык художественной литературы		
29.	Итоговая контрольная работа		
30.	Анализ контрольной работы		
ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)			
31.	Повторение изученного в 10-11 классах.		
32.	Повторение изученного в 10-11 классах.		
33.	Резервный урок		

34.	Резервный урок		
-----	----------------	--	--